

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Планируемые результаты	3
3. Оценочные материалы	4
4. Календарный учебный график	5
5. Учебный план	5
6. Содержание программы	5
7. Тематическое планирование	7
8. Материально-техническое обеспечение	11
9. Методические материалы	11
10. Литература	12

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Юный краевед» имеет художественную направленность и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41)
4. «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения, дополнительных общеразвивающих программ» МБОУ «СОШ п. Васильково»

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы:

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании.

В современную российскую действительность возвращается понятие «патриотизм», общественные установки и нравственные ориентиры возвращаются в качестве приоритетных задач воспитания духовно-нравственного развития ребенка. Краеведение помогает реализовать в школьной практике: воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных,

культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей, толерантности.

Важно помочь ребенку раскрыть значение малой Родины в своей жизни, и в тоже время понять, что он может сделать для неё

Данная программа рассчитана на школьников определенной возрастной группы - 12 – 14 лет (5 классы) и разработана с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Цель программы:

- Создание условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной и за нее, высокой культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, город, Россию
- Развитие исторического сознания обучающихся и их активного эмоционально-личностного отношения к ценностям истории и культуры города и посёлка
- Формирование основ патриотизма: воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края, бережного отношения к его природе.
- Формирование познавательной потребности в освоении исторического краеведческого материала;

Задачи программы:

- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;
- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительные, бережные отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 104 часа. Предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (2 ч в неделю), так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (например «Марафон» фестивали, походы, экскурсии, викторины, выставки, игры и т. п.).

Основные формы работы-экспозиционно-выставочная работа, культурно-образовательная деятельность музея, творческая работа, практическая работа по темам (прикладное творчество).

Основные приемы: живая беседа, сюжетно-ролевая игра,» оживление предмета». лекции; экскурсии; консультации; литературные и исторические гостиные; киносеансы; встречи с интересными людьми; исторические игры, викторины; проектная и исследовательская деятельность; использование интернет – технологий; создание видео презентаций; посещение школьного музея и музеев города и области; оформление выставок, обновление экспозиций; встречи с ветеранами войны. Особая музейная среда расширяет и оживляет процесс познания истории, а занятия, проходящие в форме игры, дают возможность детям совершить увлекательное путешествие в прошлое страны, познакомиться с бытом и нравами наших далёких предков, погрузиться в атмосферу сказок, старинных обрядов и фольклора. В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность школьника в 5 классах и обеспечить формирование личности.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);





регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

3. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы кружка «Юный краевед»

Год реализации программы	Начало учебного года	I учебный период	I каникулярный период	II учебный период	II каникулярный период	III учебный период	III каникулярный период	IV учебный период	Летний период			Продолжительность учебного года	
									июн	июл	август		
год 1	1-ый рабочий день года	9 недель	10-ая неделя	7 недель	18-ая, 19-ая недели	10 недель	30-ая неделя	9 недель	4 недели	5 недель	4 недели	ст	52 недели

Условные обозначения:

	Ведение занятий по расписанию		Самостоятельная подготовка
	Занятия в летнем оздоровительном лагере		Итоговая аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.

- работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- находить и осуществлять отбор нужной информации;
- анализировать источники по заданным критериям;
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;
- наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;

—сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;

—выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;

Критерии оценивания

Теоретическая подготовка обучающегося: а) теоретические знания; б) владение специальной терминологией.

Практическая подготовка обучающегося: поездки на экскурсии в музеи, форты, национальные парки, турбазы

Умения и навыки обучающегося

Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога; б) умение ориентироваться на местности

Учебно-организационные умения и навыки: а) навыки соблюдения правил безопасности; б) навыки работы с картами

Учебный план

№	Раздел	Объём		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение	2	2	
2	Основные данные о Калининградской области	2	2	
3	История	8	4	4
4	География	34	10	24
5	Районы Калининградской области	22	8	14
6	Туризм в Калининградской области	10	6	4

7	Самоподготовка в летние месяцы	26		26
8	Итого:	104	32	72

Содержание программы

Введение – 1 час

- Вводное занятие «Что такое краеведение». Входная диагностика обученности обучающихся в детском объединении. Инструктаж по т/б.

Основные данные о Калининградской области – 1 час

- История, география, экономика края.

История возникновения Калининградской области – 8 часа

- Допрусский период
- Прусский период
- Эпоха крестовых походов
- Немецкий период
- Советский период

География Калининградской области – 34 часов

- Физическая география края
- Геополитическая характеристика края
- Рельеф и климат Калининградской области
- Гидрология края
- География почв края
- Социальная география
- Биогеография края
- Флора Калининградской области
- Фауна Калининградской области
- Особенности структуры населения края
- Экономика Калининградской области

Районы Калининградской области – 22 часов

- Городской округ Калининград
- Зеленоградский район
- Куршская Коса
- Балтийский муниципальный район. Балтийская Коса
- Светлогорский район Янтарный городской округ
- Светловский, Ладушкинский, Мамоновский городские округа.
- Гурьевский, Багратионовский муниципальные районы
- Правдинский, Озёрский, Нестеровский районы
- Гвардейский, Черняховский, Гусевский районы
- Полесский, Славский муниципальные районы
- Советский городской округ. Неманский, Краснознаменский районы

Туризм в Калининградской области – 10 часов

- История развития туризма края
- Современное состояние туризма края
- Перспективы развития туризма в Калининградской области.

Тематическое планирование

№	Элементы содержания	Объем
1	Вводное занятие «Что такое краеведение».	2
2	История, география, экономика края.	2
3	Допрусский период	2
4	Прусский период	2
5	Эпоха крестовых походов	2
6	Немецкий период	2
7	Советский период	2

8	Физическая география края	4
9	Геополитическая характеристика края	4
10	Рельеф и климат Калининградской области	4
11	Гидрология края	4
12	География почв края	2
13	Социальная география	4
14	Биогеография края	4
15	15 Флора Калининградской области	2
16	Фауна Калининградской области	2
17	Особенности структуры населения края	2
18	18 Экономика Калининградской области	4
19	Городской округ Калининград	2
20	Зеленоградский район	2
21	Куршская Коса	2
22	Балтийский муниципальный район.	2
23	Балтийская Коса	2
24	Светлогорский район Янтарный городской округ	2
25	Светловский, Ладушкинский, Мамоновский городские округа.	2
26	Гурьевский, Багратионовский муниципальные районы	2
27	Правдинский, Озёрский, Нестеровский районы	2
28	Гвардейский, Черняховский, Гусевский районы	2

29	Полесский, Славский муниципальные районы	2
30	Советский городской округ. Неманский, Краснознаменский районы	2
31	История развития туризма края	2
32	Современное состояние туризма края	2
33	Перспективы развития туризма в Калининградской области.	2
34	Творческая работа. Проектная деятельность	26
	Итого	104 часа

Материально-техническое обеспечение

- 1 Физическая карта Калининградской области 1
- 2 Политико-административная карта Калининградской области 1
- 3 Указка 1
- 4 Компьютер 1
- 5 Проектор 1
- 6 Компас 1
- 7 Колонки 1
- 8 Доска 1

Методические материалы

1. «Социально-экономическая география Калининградской области» Г.М. Фёдоров, В.С. Корнев. 1
2. Методика физического воспитания обучающихся 10-11 классов В.И. Лях 1
3. Комплексы общеразвивающих упражнений для юношей и девушек. 4
4. Поурочные разработки 1 – 11 классы. 1
5. Коррекционная педагогика. Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. 1
6. Папка по технике безопасности. 1
7. Современная мультимедиа-энциклопедия Кирилла и Мефодия «Энциклопедия туризма» 1
8. Доклады и рефераты обучающихся школы (папка). 1
9. Электронная энциклопедия. Большая энциклопедия туризма «Все о туризме» 1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ваулина А.В. Наш Край, Янтарная лавка, 2008 год 2. Берновский В.Г. Западная пресса, 2003год 3. Калининградская область в девятой пятилетке, КалининградМедиа 2006 г. 4. Дядук Н.В. Зелёная аптека – Калининград. Пикторика, 2010 год 5. Туревич Г.И. Полезные ископаемые Калининградской области, Русская Европа, 2009 6. Буковская Т.Г. Этот удивительный песок, Страж Балтики, 2014 7. <http://www.ecocentr39.ru/kraevedenie/> 8. http://www.klgd.ru/city/history/almanac/a3_11.php 9. http://www.o-kaliningrade.ru/ru/kaliningradskaj_oblastj/kursskaj_kosa/ 10. <http://www.park-kosa.ru/>